

# Mutually Adaptive Learning Paradigm®

## MALP® Teacher Planning Checklist- Deutsch

<b>A. Bedingungen zum Lernen <i>Akzeptieren</i></b>	
<b>A1.</b> In der Unterrichtseinheit/dem Projekt gibt es Elemente von unmittelbarer Relevanz für das Leben der Lernenden. Inwiefern?	
<b>A2.</b> Ausgeprägte gruppenbedingte Verbundenheit wird entwickelt und gefördert. Inwiefern?	
<b>B. Prozesse zum Lernen <i>Kombinieren</i></b>	
<b>B1.</b> Gemeinsame Verantwortung und individuelle Verantwortlichkeit werden integriert. Inwiefern?	
<b>B2.</b> Die Lese- und Schreibkompetenzen werden durch Scaffolding mittels der mündlichen Interaktion unterstützt. Inwiefern?	
<b>C. Auf die neue Schultätigkeiten <i>Fokussieren</i></b>	
<b>C1.</b> Der Fokus wird auf dekontextualisierte Schultätigkeiten gesetzt, die auf wissenschaftliche Denkprozesse basieren. Inwiefern?	
<b>C2.</b> Die neuen dekontextualisierten Schultätigkeiten werden durch vertraute Sprache und vertraute Inhalte zugänglich gemacht. Inwiefern?	

Adapted and translated from DeCapua, A. & Marshall, H.W. (2011). *Breaking New Ground: Teaching Students with Limited or Interrupted Formal Education in Secondary Schools*, University of Michigan Press, (p.68).