Mutually Adaptive Learning Paradigm® MALP® Teacher Planning Checklist- Deutsch

|  |
| --- |
| **A. Bedingungen zum Lernen *Akzeptiere*n** |
| **A1**. In der Unterrichtseinheit/dem Projekt gibt es Elemente von unmittelbarer Relevanz für das Leben der Lernenden.  Inwiefern? |
| **A2.** Ausgeprägte gruppenbedingte Verbundenheit wird entwickelt und gefördert. Inwiefern? |
| **B. Prozesse zum Lernen *Kombinieren*** |
| **B1.** Gemeinsame Verantwortung und individuelle Verantwortlichkeit werden integriert. Inwiefern? |
| **B2.** Die Lese-und Schreibkompetenzen werden durch Scaffolding mittels der mündlichen Interaktion unterstützt.  Inwiefern? |
| **C. Auf die neue Schultätigkeiten *Fokussieren*** |
| **C1.** Der Fokus wird auf dekontextualisierte Schultätigkeiten gesetzt, die auf wissenschaftliche Denkprozessen basieren.  Inwiefern? |
| **C2.** Die neuen dekontextualisierten Schultätigkeiten werden durch vertraute Sprache und vertraute Inhalten zugänglich gemacht.  Inwiefern? |

Adapted and translated from DeCapua, A. & Marshall, H.W. (2011). *Breaking New Ground: Teaching Students with Limited or Interrupted Formal Education in Secondary Schools,* University of Michigan Press, (p.68).